

## DEFINIOWANIE POJĘĆ

Co dzieciaki lubią najbardziej? Oczywiście zagadki. Dzisiaj przedstawimy Państwu kilka prostych sposobów na dobrą zabawę. Ćwiczenia definiowania pojęć, czyli dostrzegania i nazywania cech przedmiotów, wzbogacają słownik dziecka. Są również wspaniałymi ćwiczeniami językowymi, dzięki którym dziecko wykazuje umiejętność kategoryzowania, a także opisywania osób, przedmiotów i miejsc. To ćwiczenie uczy dostrzegania cech wspólnych i różnicujących osób, przedmiotów, zjawisk, a także poprzez umiejętność ujmowania relacji doskonale stymuluje lewą półkulę mózgu.

### Propozycja 1.



Dziecko losuje z koszyka po jednym przedmiocie, nazywa go i odkłada na stole. Następnie powtarza czynność aż do momentu, w którym wszystkie przedmioty znajdą się na stole.



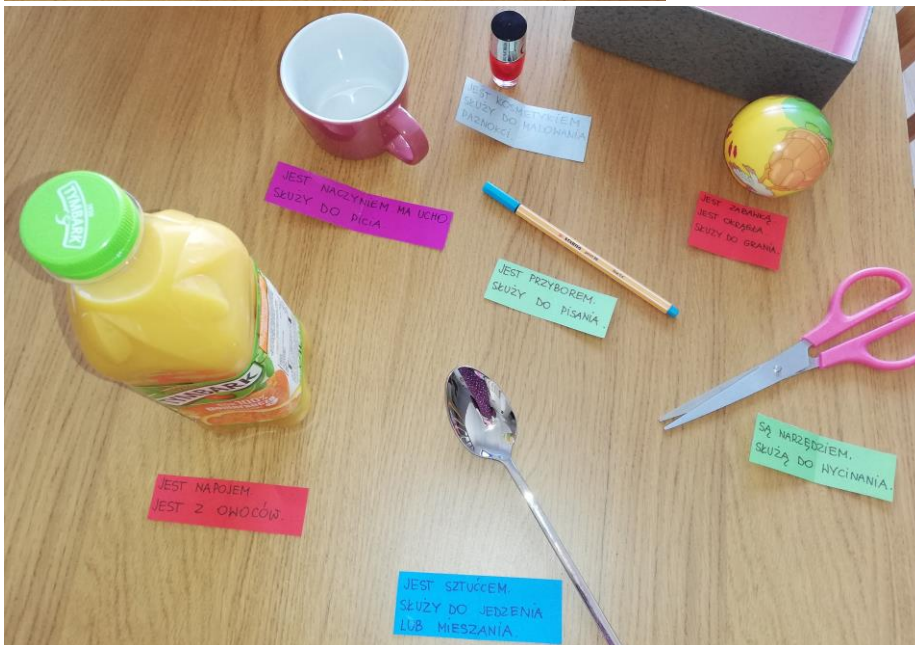
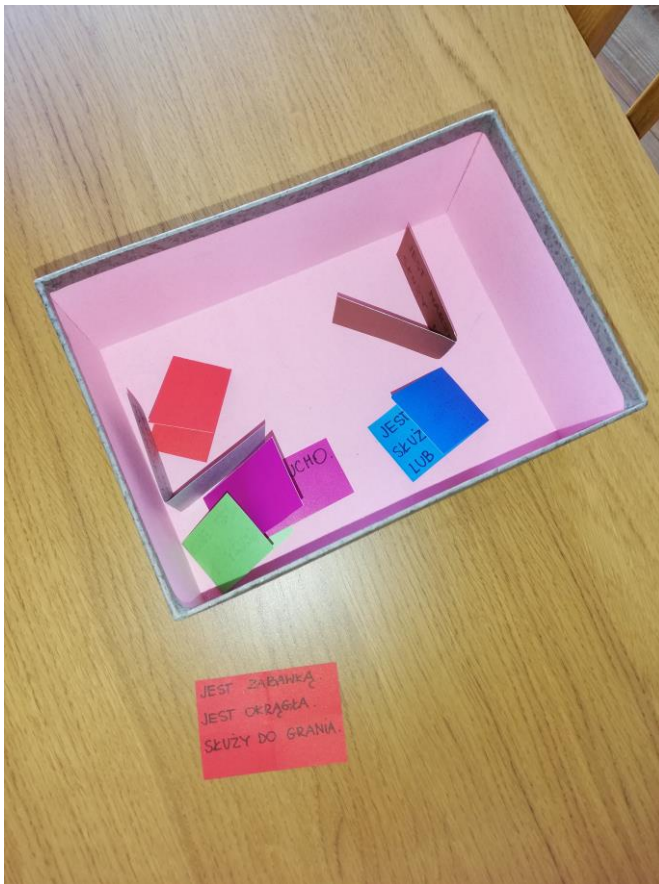
Następnie dorosły wybiera w myślach jeden z przedmiotów znajdujących się na stole i opisuje go w taki sposób, aby dziecko mogło odgadnąć jego nazwę, np. *Co to jest? Jest ostre, służy do wycinania. Jest narzędziem.* Jeśli dziecko odgadnie, o jaki przedmiot chodzi, następuje zamiana ról i teraz dziecko mówi zagadkę dla rodzica, a rodzic zgaduje.

## Propozycja 2.



W koszyku znajdują się różne przedmioty. Dorosły przygotowuje dwa puste miejsca przed koszykiem. Dziecko wybiera, na które pole będzie odkładało przedmioty. Następnie dorosły zadaje zagadkę, np. *Co to jest? Jest do zabawy. Lubi ją Ola i Ala.* Zadaniem dziecka jest podanie poprawnej odpowiedzi i odnalezienie przedmiotu w koszyku, a następnie odłożenie go na przygotowane miejsce. Następnie rodzic i dziecko zamieniają się rolami. Dziecko opisuje przedmiot, dorosły odszukuje go w koszyku i odkłada na wybrane miejsce. Kiedy wszystkie przedmioty znikną z koszyka, wygrywa ten, kto rozwiązał więcej zagadek.

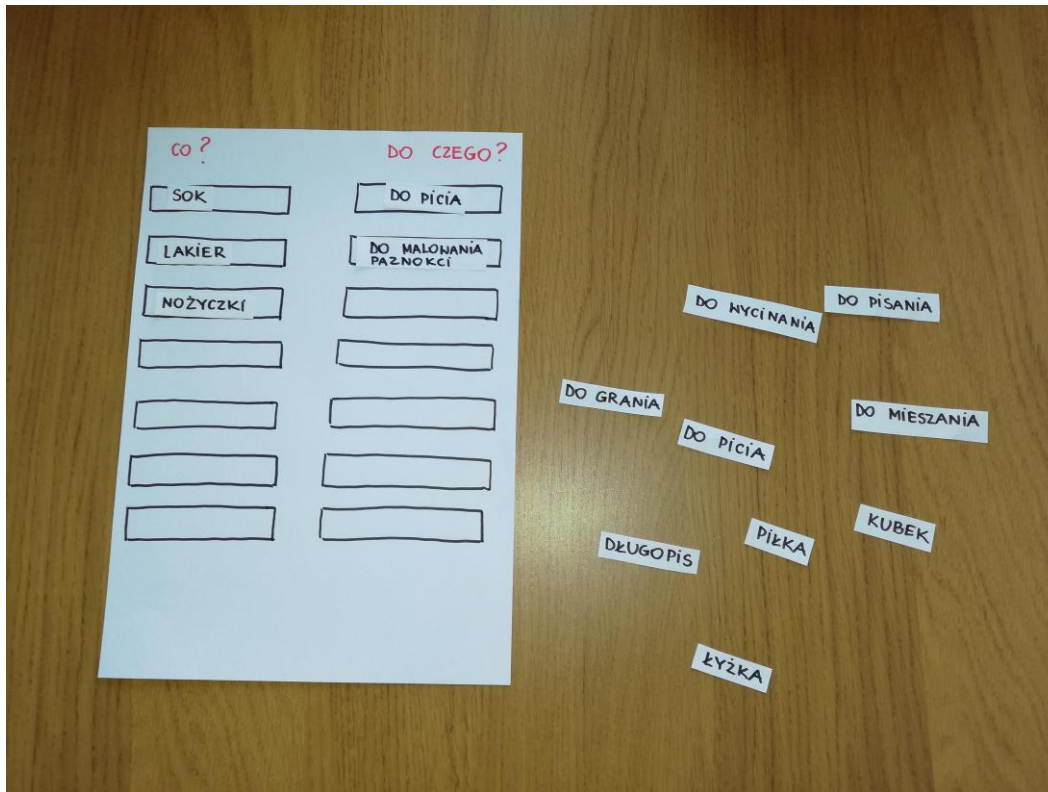
### Propozycja 3.



Dziecko losuje z pudełka kolorową karteczkę, odczytuje opis, który się na niej znajduje. Następnie sprawdza, czy w koszyku znajduje się przedmiot, który pasuje do opisu. Jeśli tak, dziecko wyjmuje go z koszyka, układa na stole i układa pod nim definicję. Po wykonaniu całego zadania dorosły zadaje dziecku pytanie, np. *Co jest do wycinania?*, a następnie zachęca do zamiany ról.

#### Propozycja 4.

Możemy również ćwiczyć definiowanie pojęć, a także rozumienie pytań na materiale wyrazowym. Wśród napisów dziecko odszukuje rzeczowniki. Następnie odszukuje i dobiera do niego definicję.



### Propozycja 5.

Dziecko odczytuje polecenie. Jeśli dziecko nie potrafi czytać, dorosły może przeczytać polecenie i zagadkę dla dziecka. Następnie dziecko decyduje, czy woli rysować, czy pisać, jeśli oczywiście posiada taką umiejętność. Po rozwiązaniu zadania dziecko i dorosły mogą zamienić się rolami, np. dziecko mówi zagadkę, a dorosły rysuje lub pisze rozwiązanie.

